**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ново-Айдырлинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято «Согласовано» «Утверждаю»

на педагогическом совете заместитель директора по УВР директор МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ»

Протокол №\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исмурзина А.Б. \_\_\_\_\_\_\_ Забудская Е.М.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Профильный труд»**

**учащейся 3 класса, осваивающая адаптированную основную общеобразовательную программу**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

**(индивидуальное обучение)**

***2018 – 2019 учебный год***

**Учитель: Гавриленко Наталья Анатольевна**

**п. Айдырлинский**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Профильный труд» является частью коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, направленного на организацию коррекционно-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью в образовательном процессе, на формирование основ социализации, развитие познавательной сферы и деятельности в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся.

Программа учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденного министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (далее- Стандарт)

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью средствами данного предмета;

- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала.

Программа конкретизирует содержание предметных тем Стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам.

Основной **целью** курса является подготовка обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Обучение труду в 3 классе направлено на решение следующих **задач:**

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);  
-уважение к людям труда;  
-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;  
-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.  
 В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  
 В 3 классе обучение строится с учетом усвоения ранее изученного материала. Наряду с этим у третьеклассников формируются представления о видах труда.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняют макетами и рисунками.

Программа трудового обучения в 3 классе предусматривает знакомство учащихся с различными видами труда, а именно:

- работа с пластилином;  
- работа с природными материалами;  
- работа с бумагой и картоном;  
- работа с текстильными материалами.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Данная программа имеет предметно–практическую направленность, тесно связана с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Содержание учебного предмета**

**Работа с природными материалами.**

Практические работы

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление стрекозы из природного материала и пластилина.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина. Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: ножницы, кисть. Клеящие составы: БФ, казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

**Работа с бумагой и картоном.**

 Практическиеработы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. Технические сведения. Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке.

**Работа с металлоконструктором.**

**Практические работы**   
      Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.  
      Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).  
      Разборка собранных изделий.  
      Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.  
      Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок 5 (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.  
      Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
      Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.  
      Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**Работа с текстильными материалами.**

**Практические работы**

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.  
Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточками.  
Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу.  
Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.  
Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).  
Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

 Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками.

**Работа с бумагой и картоном (объемные изделия из картона).**

**Практические работы**

Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.  
 Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.  
 Приемы работы. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных, нетрадиционных, обобщающих уроков. Используется индивидуальная работа.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Профильный труд» в соответствии с Учебным планом МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью отводится 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Рабочая программа для 3класса направлена на достижение учащимися определенных предметных результатов. В рабочей программе 3 класса по предмету «Профильный труд» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Предполагается, что к концу обучения в 3 классе учащиеся будут уметь:

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

составление стандартного плана работы по пунктам (с помощью учителя);

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

**Достаточный уровень**:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности:

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения

**Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной

отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к

самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

 формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

 развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

 обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

 реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

 формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному

образованию;

 обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

Личностные БУД:

 определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

 в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

 осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,

одноклассника, друга;

 проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах

поведения в современном обществе;

 готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

 входить и выходить из учебного помещения со звонком;

 ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

 пользоваться учебной мебелью;

 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);

 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общемтемпе;

 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные БУД:

 ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

 выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 наблюдать;

Коммуникативные БУД:

 слушать и понимать речь других;

 учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;

 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Методы диагностики и критерии результативности**

**Диагностика** достижения ***предметных результатов***  по предмету «Ручной труд» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Предметные результаты в 3 классе оцениваются по следующим критериям:

0 баллов – не проявил умения, не научился

1 балл - выполняет задания с помощью учителя

2 балла - допускает ошибки, требуется частичная помощь учителя

3 балла - выполняет всё самостоятельно

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

0 баллов ― нет фиксируемой динамики;

1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика;

3 балла ― значительная динамика.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

**Литература и материально-технические средства обучения**

- Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.

- Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.

- Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.

- В.Г. Петрова. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителя. М.: просвещение, 1983г. – 208с.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Речевой материал** | **Часы** | **Сроки** | |
| **Теоретические сведения**  **урока** | **Практическая**  **работа** |  |  | **По плану** | **Факт** |
| 1 | **Вводное**  **занятие.** | Знакомство с новыми видами поделочных материалов- проволокой и древесиной. Использование инструментов при работе с материалами. Соблюдение правил поведения на уроке труда. Правила обращения с колющими и режущими инструментами. Пословицы о труде. | Выполнение заданий по карточкам  « Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда»  «Работа с природным материалом» | Материал  Инструменты |  |  |  |
| 2 | **Работа с природными материалами.** Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. | Беседа о природных материалах (цвет, форма, величина, название). Беседа по Т.Б., беседа по итогам экскурсии, сортировка материалов и подготовка их к хранению. | Получение индивидуальных заданий по сбору природного материала. Укладка на хранение. | Природный материал |  |  |  |
| 3  4 | Изготовление жирафа, паука из природного материала. | Приемы соединения деталей.  Беседа о животных, их роли в природе.  Анализ образца и определение последовательности изготовления поделки по технологической карте.  Условия выполнения работы. | Изготовление жирафа, паука из природного материала | Жираф  желудь Скорлупа ореха |  |  |  |
| 5 | Самостоятельное изготовление стрекозы из пластилина, крылаток ясеня, травинок | Приемы соединения деталей.  Беседа о животных, их роли в природе.  Анализ образца и определение последовательности изготовления поделки по технологической карте.  Условия выполнения работы. | Самостоятельное изготовление стрекозы из природного материала.  Отчет о проделанной работе по вопросам учителя. | Крылатки  Плюски желудя |  |  |  |
| 6 | **Работа с бумагой и картоном**  Окантовка картона полосками бумаги, листом бумаги. | Виды, (сорта) бумаги, свойства,  его применение. Отличие картона от бумаги.  Окантовка картона, приемы.  Анализ образца и планирование первого изделия по вопросам учителя, последующая – самостоятельно. | Разметка бумаги и картона с помощью линейки, оклеивание полосками бумаги с подрезанием их на 45 градусов по углам. Изготовление дидактического материала, лото. | Окантовка |  |  |  |
| 7 | **Работа с природным материалом**  Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов. | Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  Анализ образца, последовательность выполнения. | Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы | Тростниковая трава Компонов  ка |  |  |  |
| 8 | **Работа с металло**  **конструктором**  Сборка по образцу квадратов и прямоугольников. Домик, машина. | Ознакомление с профессией слесаря  Комплектность наборов для конструирования: основные детали, крепежные детали.  Организация рабочего места.  Технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). | Сборка домика, машины для сильных учащихся, для слабых одно изделие  Игра «Покажи – Назови» | Скоба Планка Квадрат  Гайка Винт  Инструменты |  |  |  |
| 9 | Сборка по образцу лесенки | Приемы соединения. Анализ образцов и рисунков, планирование первого изделия с помощью учителя, последующих – самостоятельно. | Сборка лестницы для сильных учащихся. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. | Скоба  Планка  Лесенка |  |  |  |
| 10 | Сборка стола и стула по образцу и техническому рисунку. | Приемы соединения. Анализ образцов и рисунков, планирование первого изделия с помощью учителя, последующих – самостоятельно. | Сборка стола, стула по образцу и техническому рисунку. Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя. | Плато  Планки Скобы |  |  |  |
| 11 | **Работа с бумагой картоном**  Изготовление елочных игрушек. | Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. | Изготовление игрушек на праздник. | Ёлочные игрушки Новый год |  |  |  |
| 12 | Изготовление новогодней гирлянды из бумажных колец. | Коллективное изготовление новогодней гирлянды | Гирлянда |  |  |  |
| 13 | Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок. | Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. | Полумаска Маска  Прореза  ние  Тесьма |  |  |  |
| 14  15 | **Работа с текстиль**  **ными материалами**  Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем | Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.  Назначение | Проведение тренировочных упражнений на полосе тонкого картона по готовым проколам.  Изготовление закладки. Подбор материала для работы, самостоятельное выполнение работы, частичная помощь слабым учащимся. | Косой обметочный стежок  Закладка Фотопленка | 2 |  |  |
| 16  17 | **Работа с бумагой и картоном**  Изготовление открытых коробок из тонкого картона | Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.  Правила выполнения рицовки. Разметка картона. | Разметка по заданным размерам, рицовка картона, надрез клапанов, склеивание клапанов.  Изготовление открытой коробки в стык. Разметка и вырезание полос для оклейки по стыкам. Технологический отчет о проделанной работе. Взаимный анализ выполненных работ. | Разметка  Рицовка  Клапан |  |  |  |