**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ново-Айдырлинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято «Согласовано» «Утверждаю»

на педагогическом совете заместитель директора по УВР директор МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ»

Протокол №\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мурзакаева А.Р. \_\_\_\_\_\_\_ Забудская Е.М.

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. приказ № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Окружающий природный мир»**

**учащейся 2 класса, осваивающая адаптированную основную общеобразовательную программу**

**с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)**

**(индивидуальное обучение)**

***2018 – 2019 учебный год***

**Учитель: Гавриленко Наталья Анатольевна**

**п. Айдырлинский**

**1.Пояснительная записка**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, направленного на организацию коррекционно-педагогической поддержки учащихся с умеренной умственной отсталостью в образовательном процессе, на формирование основ социализации, развитие познавательной сферы и деятельности в соответствии с возрастными возможностями и способностями обучающихся.

Программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), утвержденного министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (далее- Стандарт)

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получит представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с умственной отсталостью средствами данного предмета;

- организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем Стандарта и дает распределение учебных часов по содержательным компонентам.

**Основная цель окружающего природного мира -** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачами изучения окружающего природного мира** являются:

1. Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
2. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
3. Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
4. Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
5. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
6. Формировать представления о явлениях природы, сезон­ных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
7. Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвиже­ния, питание);
8. Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
9. Закреплять полученные представления в процессе различ­ных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельно­сти;

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**3. Описание места учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане.**

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является обязательным для изучения. На изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в соответствии с Учебным планом МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с умеренной умственной отсталостью отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

**4. Планируемые результаты усвоения курса:**

**Минимальный уровень:**

**Личностные:**

· Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

**Предметные:**

· Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.

· Указывать жестами , узнавать предметы и  явления природы(яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

**Достаточный уровень:**

**Личностные:**

· Проявление интереса к природным объектам.

· Узнавание природного объекта, показывание.

**Предметные:**

· Производить практические действия с различными природными материалами

· Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

**5.Содержание программы:**

Формирование представлений у детей  происходит в данной рабочей программе по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретными объектами, например, овощи: их строением, местом, где растут, учится узнавать определенный объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, огурец, мяч). Затем ребенок знакомится с разными овощами (помидор, огурец, капуста и пр.), учится их различать, объединять в группы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает навыки практической работы и первичные знания о свойствах песка, земли, воды ,камней. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, животными и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

**Пропедевтический уровень 8 часов.**

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки, желуди), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта.

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

**Базовый уровень**

**Растительный мир**

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко,  банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху).

**Животный мир**

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, , кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса,  медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**Сад и огород.**

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов , а так же  фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

**7.Учебно-методическое и обеспечение образовательного процесса**

1. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
2. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
5. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

**6.Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | | **Ожидаемый результат (универсальные учебные действия)** | **Кол-во часов** | **Словарь, базовые понятия** |
| **I четверть 9часов** | | | | | |  |  |
| № | Тема урока | |  |  | |  |  |
| 1 | Исследование природных объектов.  Вода. Свойства воды. | |  | Умение осуществлять действия с водой,выполнять инструкции учителя, переливание,погружение рук | | 1 | Вода,прозрачная, жидкая,течёт |
| 2 | Исследование природных объектов.  Песок. Свойства песка. | |  | Умение осуществлять действия с песком,выполнять инструкции учителя, пересыпание,погружение рук, строительство из песка | | 1 | Песок , сыпется, лепится |
| 3 | Исследование природных объектов.  Земля и глина. Сходства и различия. ( 2 урок по теме экскурсия). | |  | Умение осуществлять действия с землей и глиной,выполнять инструкции учителя, землю сыпем,глину лепим, устанавливать различия и сходства на начальном уровне. | | 1 | Глина-лепится, земля – сыпется, поливается, цвет земли и цвет глины |
| 4 | Исследование природных объектов.  Шишки и желуди. Сходства и различия. | |  | Сравнивать наощупь и зрительно шишки и желуди между собой, находить сходства и различия во внешнем виде и наощупь | | 1 | Шишки, желуди, плоды |
| 5 | Исследование природных объектов.  Камешки. Свойства и внешний вид камней. | |  | Умение осуществлять действия с камушками небольшого размера,выполнять инструкции учителя, пересыпание камней ,погружение рук в камушки, строительство из камней | | 1 | Камни, камушки,  цвет, форма |
| 6 | Исследование природных объектов.  Сравнение листьев деревьев. | |  | Уметь выбирать правильный лист среди нескольких, называть его, осуществлять  сбор листьев на экскурсии | | 1 | Березовый лист,кленовый лист |
| 7 | Изменение цвета листьев с изменением времени года. Экскурсия в лес. | |  | Умение замечаь во время экскурсии окружающую природу: листья, деревья, трава, небо и т.д. | | 1 | Экскурсия, желтый, красный лист,осень |
| 8 | Соотнесение листа и дерева. (клен-кленовый лист, береза-березовый лист) | |  | Умение соотносить лист и дерево | | 1 | Клен, береза |
| 9 | Повторение ранее пройденного. Деревья и их листочки. (клен, береза). | |  | Умение соотносить лист и дерево | | 1 | Березовый лист, кленовый лист |
|  | **Итого** | |  |  | | **9 часов** |  |
| **2 четверть 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб. | |  | Различать листву и хвою, Называть и показывать доступными способами данные виды деревьев | | 1 | Листья,хвоя, ель,ёлка,дуб,дубок |
| 11 | Практическая работа с природным материалом. | |  | Выполнение простейших поделок из шишек и пластилина | | 1 | Лабораторная работа |
| 12 | Деревья и человек. Бережем лес. | |  | Различать можно-нельзя выбирая из правил поведения в лесу | | 1 | Береги лес, не ломай деревья, не жги костры |
| 13 | Фрукты. Яблоко. | |  | Называть,показывать и выбирать из множества фруктов яблоко. Сравнивать вкус, форму, размер с другими | | 1 | Яблоко красное, зеленое, желтое, ароматное, вкусное |
| 14 | Фрукты. Банан. | |  | Называть, показывать и выбирать из множества фруктов банан. Сравнивать вкус, форму, размер с другими | | 1 | Банан, вкусный, сладкий, мягкий, длинный |
| 15 | Фрукты. Лимон. | |  | Называть, показывать и выбирать из множества фруктов лимон. Сравнивать вкус, форму, размер с другими | | 1 | Кислый, лимон, желтый, запашистый |
| 16 | Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. | |  | Сравнивать разные фрукты между собой, отличать друг от друга | | 1 | Слаще, вкуснее, кислый, продолговатый, круглый |
| **3 четверть 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | Повторение пройденного в предыдущей четверти. | |  | Повторить деревья и фрукты | | 1 | Урок повторения |
| 18 | Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. | |  | Называть, показывать и выбирать из множества овощей  морковь. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. | | 1 | Морковь, оранжевый цвет |
| 19 | Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. | |  | Называть, показывать и выбирать из множества овощей  картофель. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. | | 1 | Катофель, коричневый,желтый цвет,белая серединка, вареное и сырое |
| 20 | Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. | |  | Называть, показывать и выбирать из множества овощей  помидор и огурец. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. | | 1 | Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма |
| 21 | Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню. | |  | Наблюдение за приготовлением овощей | | 1 | Экскурсия, тетя повар, варит,кипит,горячо |
| 22 | Сравнение овощей между собой: сходство и различие. | |  | Сравнивать между собой овощи, находить сходства и различия | | 1 | Разные,одинаковые, вкусные,сладкие,соленые |
| 23 | Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. | |  | Находить сходство и отличие между овощами и фруктами, выбирать из общего количества овощи и фрукты | | 1 | На деревьях,на грядках,садить выращивать |
| 24 | Сад и огород. | |  | Умение отличать сад и огород, показывать на картинке различия между ними | | 1 | Деревья садовые,грядки в огороде |
| 25 | Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива. | |  | Узнавать и называть сад среди других картинок, показывать фрукты,растущие в саду | | 1 | Апельсин,груша,  слива |
| **4 четверть 8 часов** | | | | | | | |
| 26 | Повторение пройденного  в 3 четверти | |  | Фрукты и овощи. | | 1 | Огурец-банан, помидор-апельсин |
| 27 | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки. | |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | 1 | Молоко, трава,  мычать, пастись |
| 28 | Строение коровы. Части тела. | |  | Знание строения животного  (голова, туловище, шерсть, ноги, копыта, рога) | | 1 |  |
| 29 | Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки. | |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | 1 | Пятачок, хвост-крючок. |
| 30 | Строение свиньи. Части тела. | |  | Знание строения животного | | 1 | (голова, туловище, щетина, ноги, копыта, пятачок) |
| 31 | Различение и узнавание коровы и свиньи. | |  | Уметь различать и узнавать корову и свинью | | 1 | Различие и сходство |
| 32 | Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. | |  | Знание основных признаков животного, чем питается, где живет | | 1 | Коготки ,усы ,хвостик, шерстка |
| 33 | Строение кошки. Части тела. | |  | Знание строения животного | | 1 | Мягкие лапки, острые коготки |
| 34 | Строение собаки. Части тела. Лапы ,хвост,уши,зубы. | |  | Знание строения животного | | 1 | Лапы, зубы,хвост,туловище |