**МАОУ «Ново-Айдырлинская ООШ»**

**Аналитическая справка-отчет**

**о результатах пробного регионального экзамена по математике**

**обучающихся 7-го, 8-го классов в**

**2014-2015 учебном году**

На основании приказа Районного Отдела Образования от 05.03.2015 года «Об организации и проведении пробного регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных учреждений Оренбургской области в 2015-2016 учебном году» проводился пробный региональный экзамен по математике в 7-х и 8-х классах.

*Цель:* дальнейшее формирование региональной системы оценки качества образования, систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

*Сроки проведения:*

* 7 класс: 18.03.2015 г.
* 8 класс: 13.03.2015г.

Проведению пробных региональных экзаменов предшествовала значительная подготовительная работа.

Сформирована нормативная правовая база, определяющая основные этапы проведения регионального экзамена (документы об утверждении муниципальных координаторов, состава и сроков работы территориальных предметных и территориальных конфликтных комиссий, о соблюдении режима информационной безопасности, о порядке хранения экзаменационных материалов, об осуществлении контроля за процедурой проведения экзаменов и т.д.).

***Результаты выполнения пробных экзаменов по математике***

Региональные пробные экзамены по математике писали 10 семиклассников (1 учащийся болел – Иванова Ульяна) и 3 восьмиклассника, из них 20% учащихся 7-го класса (2 человека- Коробцов Денис, Литвинов Глеб) и 33,3 % учащихся 8-го класса (1 человек – Зайферт Роман) продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения экзаменационных работ и получили отметку «2».

**Таблица 3**

**Результаты пробных экзаменов по математике 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметки | «2» | «3» | «4» и «5» |
| 7 класс | 20%(2 учащихся) | 20% (2 учащихся) | 60% (6 учащихся) |
| 8 класс | 33,3%(1 учащийся) | 33.3% (1 учащийся) | 33,3%( 1 учащийся) |

**Сравнение результатов пробного экзамена по математике в 7 классе**

**(2013–2014гг.) и пробного экзамена в 8 классе (2014-2015г.г.)**

При сопоставлении прошлогодних результатов пробных региональных экзаменов по математике с результатами пробных экзаменов обнаружилась тенденция к повышению процента двоек

|  |
| --- |
| **Сравнение результатов пробных экзаменов по математике в 7 классе**  **2013–2014гг. , 2014-2015 год** |

|  |
| --- |
| **Сравнение результатов пробного экзамена по математике в 7 классе**  **(2013–2014гг.) и пробного экзамена за 2014-2015 год** |
| В 2013 – 2014 учебном году 8 класса не было. |

Анализ результатов пробных экзаменов позволили выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике. Большинство продемонстрировали владение основными математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- Элементарные действия с алгебраическими дробями;

- Применение свойств действий со степенями;

-   Решение неравенств с одной переменной;

- Решение квадратных уравнений;

- Работа с графиками реальной зависимости; чтение статистической информации, представленной в различных видах.

Анализ типичных ошибок показал, что у учащихся недостаточно сформированы вычислительные навыки и умения анализировать условие задачи, пользоваться оценкой и прикидкой при расчетах; осуществлять практические расчеты.

Наиболее низкие результаты были показаны:

при решении геометрической задачи (по планиметрии) на составление уравнения;

при решении задания на чтение графика функции и применение свойств функции;

при решении планиметрической задачи на нахождение неизвестного элемента (углов) треугольника.

На критическом уровне находятся умения учащихся решать задания повышенного уровня сложности.

Так, к заданию на решение системы уравнений в 8 классе не приступили 66,6 % учащихся, а выполнили без ошибок всего лишь 1 участник экзамена. К заданию на решение планиметрической задачи не приступили – 100%, а к заданию №12 (задача практического содержания) не приступили 66,6% учащихся.

Результаты выполнения геометрических заданий уже традиционно свидетельствуют о том, что геометрический блок вызывает затруднения у большинства обучающихся, что в большей степени связано с организацией и методикой преподавания геометрии в школе.

В 7-ом классе отмечается недостаточное развитие навыков письменной математической аргументации. Это приводит к тому, что у многих учащихся при оформлении решений задач отсутствуют необходимые пояснения, обоснования ключевых моментов решения, а имеются только вычисления и преобразования. Так, наибольшие затруднения вызвали задачи на проценты (справились – 60%); разложение на множители, применяя формулы сокращенного умножения (справились – 50%); задача по планиметрии (справились – 18%).

Таким образом, подводя итоги проведения пробных региональных экзаменов по математике в 7 и 8 классах, рекомендовано:

тщательно изучить результаты пробных экзаменов, определить неусвоенные, западающие темы и организовать их текущее повторение;

пересмотреть списки учащихся, входящих в группу «риска», скорректировать на основе результатов пробных экзаменов индивидуальные маршруты обучения таких школьников;

организовать контроль за выполнением программы по курсу «Геометрия» в общеобразовательном учреждении.